

	<b>EMENTA DA DISCIPLINA</b>	1) ANO	2) SEM.
		2005	

3) UNIDADE: FACULDADE DE EDUCAÇÃO		4) DEPARTAMENTO DE ESTUDOS DA SUBJETIVIDADE E DA FORMAÇÃO HUMANA			
5) CÓDIGO	6) NOME DA DISCIPLINA Práticas Pedagógicas em aprendizagem: Realizar o construtivismo no cotidiano da escola.	(x) obrigatória ( ) eletiva ( ) universal ( ) definida  ( ) restrita	7) CH  45 h	8) CRÉD  02	
9) CURSO(S) LICENCIATURAS		10) DISTRIBUIÇÃO DE CARGA HORÁRIA			
		TIPO DE AULA	SEMANAL	SEMESTRAL	
		TEÓRICA	15	01	
		PRÁTICA	30	01	
		LABORATÓRIO			
		ESTÁGIO			
		TOTAL	45	02	
11) PRÉ-REQUISITO (A):			12) CÓDIGO		
11) PRÉ-REQUISITO (B):			12) CÓDIGO		
11) CO-REQUISITO			12) CÓDIGO		
<b>13. OBJETIVOS</b> Estabelecer a vinculação entre a teoria e a prática, no que se refere à aprendizagem sob a ótica construtivista e sócio-interacionista. Desenvolver, nos alunos, competências necessárias ao melhor desempenho nos Estágios Supervisionados. Aumentar a motivação dos alunos, em relação ao exercício da docência.					
<b>14. EMENTA</b> Conceituação e características do Construtivismo. Aplicações práticas das idéias construtivistas à docência. Realização de atividades em três níveis: observação, planejamento e realização de práticas construtivistas de aprendizagem.					

## 15. BIBLIOGRAFIA

BERBAUM, Jean. (1993). *Aprendizagem e Formação*. Porto, Porto Editora.

CASTORINA, José Antônio et al (1995). *Piaget – Vygotsky: Novas Contribuições para o Debate*. São Paulo, Ática.

COLL, César. Piaget, o construtivismo e a educação escolar: onde está o fio condutor? In: *Substratum: Temas Fundamentais em Psicologia e Educação*, v.1, nº.1 (Cem Anos com Piaget). Porto Alegre, Artes Médicas, 1997. p.145-164.

\_\_\_\_\_. *O construtivismo na sala de aula*. São Paulo: Ática, 1997.

DANIELS, Harry (org) (1994). *Vygotsky em foco - pressupostos e desdobramentos*. São Paulo: Papyrus.

FURTH, Hans. (1997). *Piaget na sala de Aula*. Rio de Janeiro, Forense.

GROSSI, Esther P. & BORDIN, Jussara (orgs) (1993). *Construtivismo Pós-Piagetiano – um Novo Paradigma sobre Aprendizagem*. Petrópolis, Vozes.

LA TAILLE, Yves de et al (1992). *Piaget, Vygotsky e Wallon: Teorias Psicogenéticas em Discussão*. São Paulo, Summus.

MOYSÉS, Maria aparecida A. (2001). *A Institucionalização Invisível: crianças que não aprendem na escola*. São Paulo, FAPESP.

ZELAM, Karen.(1993). *Os riscos do saber: Obstáculos do desenvolvimento à aprendizagem escolar*. Porto Alegre, Artes Médicas.

Cadernos CEDES.

Nº 24 – Pensamento e Linguagem – Estudos na Perspectiva da Psicologia Soviética.

Nº 28 – O Sucesso Escolar – um Desafio Pedagógico

16) PROFESSOR PROPONENTE Eloiza da Silva G. Oliveira		17) CHEFE DO DEPT°		18) DIRETOR Eloiza S. G. Oliveira	
DATA	ASSINATURA /MAT.	DATA	RUBRICA	DATA	RUBRICA