

	EMENTA DA DISCIPLINA	1) ANO	2) SEM.
		2005	
3) UNIDADE: FACULDADE DE DUCAÇÃO		4) DEPARTAMENTO DE ESTUDOS DA SUBJETIVIDADE E DA FORMAÇÃO HUMANA	
5) CÓDIGO	6) NOME DA DISCIPLINA Práticas Pedagógicas minimizadoras da indisciplina e da violência escolar.	(x) obrigatória () eletiva () universal () definida () restrita	7) CH 45 h 8) CRÉD 02
9) CURSO(S) LICENCIATURAS	10) DISTRIBUIÇÃO DE CARGA HORÁRIA		
	TIPO DE AULA	SEMANAL	SEMESTRAL
	TEÓRICA	15	01
	PRÁTICA	30	01
	LABORATÓRIO		
	ESTÁGIO		
	TOTAL	45	02
11) PRÉ-REQUISITO (A):		12) CÓDIGO	
11) PRÉ-REQUISITO (B):		12) CÓDIGO	
11) CO-REQUISITO		12) CÓDIGO	
13. OBJETIVOS Formular os conceitos mais importantes do desenvolvimento moral da criança e do adolescente. Analisar criticamente os aspectos da violência na sociedade e os seus reflexos no cotidiano escolar. Discutir as práticas disciplinares utilizadas na escola. Questionar e buscar alternativas para a atuação do professor na manutenção da disciplina escolar. Desenvolver, nos alunos, competências necessárias ao melhor desempenho nos Estágios Supervisionados e na prática posterior, em sala de aula. Aumentar a motivação dos alunos, em relação ao exercício da docência. Realizar atividades em três níveis: observação, planejamento e realização de práticas construtivistas de aprendizagem.			
14. EMENTA O desenvolvimento moral da criança e do adolescente. Práticas disciplinares mais comuns na escola. Violência na sociedade e no cotidiano escolar. O papel do professor no estabelecimento das			

normas disciplinares. Realização de atividades em três níveis: observação, planejamento e realização de práticas construtivistas de aprendizagem.

15. BIBLIOGRAFIA

- AGUADO, Maria José D. & MEDRANO, Concepción. (1999). *Construção moral e Educação: uma aproximação construtivista para trabalhar os conteúdos transversais*. Bauru, EDUSC.
- ASSIS, Simone. (1994). *Crescer sem violência - um desafio para educadores*. Rio de Janeiro, Fiocruz/ENSP/CLAVES.
- BAUMAN, Zigmunt. (1998). *O Mal-estar da Pós-modernidade*. Rio de Janeiro, Jorge Zahar.
- CANDAUI, Vera Maria et al. (2001). *Escola e Violência*. Rio de Janeiro, DP & A.
- COLOMBIER, Claire et alii (1989). *A violência na escola*. São Paulo: Summus Editorial.
- ESTRELA, Maria Teresa. (1994). *Relação pedagógica, disciplina e indisciplina na Aula*. Porto, Porto Editora.
- FRELLER, Cíntia C. (2001). *Histórias de Indisciplina Escolar: o trabalho de um psicólogo numa perspectiva winnicottiana*. São Paulo, Casa do Psicólogo.
- GUIMARÃES, Eloisa e PAIVA, Elizabeth (orgs.). (1997). *Violência e vida Escolar*. Rio de Janeiro, IEC.
- GUIMARÃES, Aúrea. (1996) *A dinâmica de violência escolar: conflito e ambigüidade*. Campinas: Autores Associados.
- MACEDO, Lino (org.). (1996). *Cinco Estudos de Educação Moral*. São Paulo, Casa do Psicólogo.
- PUIG, Josep Maria. (1998). *A Construção da personalidade Moral*. São Paulo, Ática.
- SANTOS, José Vicente Tavares dos (org.) (1999). *A palavra e o gesto emparedados: a violência na escola*. Porto Alegre: PMPA, SMED.
- SPOSITO, M. P. A instituição escolar e a violência. *Cadernos de Pesquisa*, nº 104, São Paulo, Fundação Carlos Chagas/Cortez, julho/1998.
- VINHA, Telma P. (2000). *O Educador e a Moralidade Infantil: uma visão Construtivista*. Campinas / São Paulo, Mercado das Letras / FAPESP.
- ZALUAR, Alba (Org.).(1994) *Violência e educação*. São Paulo: Cortez.

16) PROFESSOR PROPONENTE Eloiza da Silva G. Oliveira		17) CHEFE DO DEPT°		18) DIRETOR Eloiza S. G. Oliveira	
DATA	ASSINATURA /MAT.	DATA	RUBRICA	DATA	RUBRICA